



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

12



Contesto

Alcuni dati generali di contesto.

Il livello di occupazione delle famiglie presenti nella nostra scuola è alto non ci sono famiglie prive di reddito.

Il livello socio economico delle famiglie dell'Istituto è medio – basso, mentre il livello di occupazione delle famiglie è alto non ci sono famiglie prive di reddito. Sono presenti alunni con provenienza socio- economica culturale svantaggiata anche se in numero limitato. Si evidenzia la presenza di numerose situazioni di alunni DVA, DSA e BES. Il numero di alunni per classe è elevato il rapporto studenti-insegnante è superiore al rapporto provinciale e non è adeguato a far fronte alla complessità delle classi.

Sul territorio è presente un alto numero di associazioni a carattere culturale, sportivo, ricreativo, di volontariato con i quali la scuola ha attivato una rete di collaborazioni e progetti. Il contributo economico da parte del Comune (Piano di diritto allo studio) è adeguato alle richieste e sono numerose le proposte di collaborazione/iniziativa condivise con il Comune stesso, con alcune Associazioni e con il Comitato genitori. Sul territorio è rilevante la presenza di strutture sportive e ricreative e culturali (Centro sportivo/ Piscina/ Cinema/Biblioteca/Parchi pubblici/Dimore storiche)

Gli edifici scolastici sono a norma di sicurezza, privi di barriere architettoniche. Dai mesi estivi 2020 sono stati realizzati dal Comune interventi strutturali (Aule all'aperto/vialetti d'ingresso/coibentazione energetica/messa in sicurezza sismica).

Presenza di numerosi laboratori, palestre, giardini esterni con aule all'aperto/orti/aule natura, nelle scuole Primarie sono presenti anche spazi adibiti a refettori per i servizi mensa del Comune. Le sedi dei plessi sono collocate in vie secondarie e sicure per gli alunni e al contempo vicine ai servizi e ai trasporti pubblici.

Dallo scorso anno è presente in ogni classe un supporto/dotazione informatica: alle Primarie lim e pc, alla Secondaria Digital board e notebook. Sono stati predisposti e sistemati i laboratori informatici che risultano nella media adeguati, serve un piano di sistemazione e miglioramento per quanto riguarda il laboratorio informatico della scuola Secondaria, sono presenti aule digitali e aule stem.

Le risorse informatiche appaiono adeguate rispetto ai bisogni e alla potenziale progettualità della scuola. La progettualità e l'ammmodernamento informatico sono stati possibili anche grazie all'accesso ai finanziamenti PON (europei). Per far fronte alla situazione sanitaria emergenziale, sono state distribuite alla scuola risorse aggiuntive con le quali è stato possibile attivare una serie di azioni per contrastare l'emergenza (acquisti di device, connettività, personale aggiuntivo).

L'età media dei docenti è inferiore rispetto ai dati provinciali e nazionali. Il personale per la maggior parte è di ruolo e più stabile: sintomo di buon clima di lavoro e di collaborazione; continuità progettuale e condivisione di strategie e obiettivi educativi e didattici. Tutto il Collegio Docenti ha frequentato Corsi di formazione/ aggiornamento significativi negli ultimi 3 anni, specificamente nell'area inclusione, didattica all'aperto e steam.



Tale situazione di contesto ha condizionato le scelte, in parte favorendo i processi messi in atto per il raggiungimento dei risultati prefissati: in particolare la stabilità dell'organico ha permesso di ipotizzare una pianificazione rispetto ad alcune pratiche didattiche partendo dall'analisi dei dati di esito (Invalsi ma anche prove parallele..)

L'emergenza sanitaria e le relative interruzioni didattiche o attivazioni di Dad e Ddi, sono elementi di contesto che hanno invece ostacolato il raggiungimento degli obiettivi, poichè in primo luogo è stato necessario attivare energie e risorse per la formazione dei docenti non solo rispetto all'uso delle varie piattaforme ma anche per una riflessione sulle modalità e metodologie didattiche da implementare in un contesto diverso dalla classe come quello della videoconferenza; in secondo luogo perchè il continuo cambio di modalità ha generato anche negli studenti una maggior fatica nel cambiamento frequente di setting e di metodologie. Molti studenti hanno faticato nello stare al passo con le proposte didattiche sia per la presenza di device non adeguati (o per la loro totale assenza) e connettività non adeguata (soprattutto in una fase iniziale), che per il mezzo stesso di attivazione delle lezioni: imparare a distanza richiede competenze che i nostri studenti ancora non avevano sviluppato.

L'attività didattica a distanza ha certamente rallentato e reso più complessi gli apprendimenti, soprattutto degli alunni con maggiori difficoltà e ha impedito agli studenti di vivere esperienze didattiche importanti che potenziano competenze e apprendimenti come le gite, le attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa e i progetti sviluppati con il territorio.

Un aspetto positivo generato dal contesto emergenziale è stato invece la possibilità, tramite l'utilizzo degli appositi fondi, di poter implementare notevolmente la dotazione informatica della scuola; questo ha permesso un miglioramento nella proposta della didattica digitale e, di conseguenza, dello sviluppo delle competenze digitali richieste nel profilo d'uscita dei nostri studenti e necessarie in un mondo così fortemente connotato dalla loro presenza.

Un altro elemento di contesto che ha rallentato il processo di miglioramento è il numero di studenti per classe, che risulta abbastanza significativo (in media 23-25); questo dato, unito all'alto tasso di alunni Dva e Bes e alla presenza di numerosi alunni stranieri, fa sì che aumenti il grado di complessità di gestione degli apprendimenti degli alunni delle classi perchè maggiormente differenziato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati degli studenti in matematica	Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi

Attività svolte

Nella triennalità 19-22 sono state svolte le seguenti attività:

- corsi di recupero e potenziamento area matematico-scientifica con l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti degli obiettivi base della matematica per gli studenti nei livelli 1-2, implementare le competenze logico matematico negli alunni di livello 4-5
- partecipazione alle gare matematiche, con l'obiettivo di stimolare la motivazione allo studio delle materie scientifiche
- lavoro nei dipartimenti sull'individuazione di obiettivi comuni (nuclei fondanti) e predisposizione di prove comuni da somministrare ad inizio e fine del percorso didattico attivato sull'obiettivo condiviso
- attività formative per docenti sulle STEAM

Risultati raggiunti

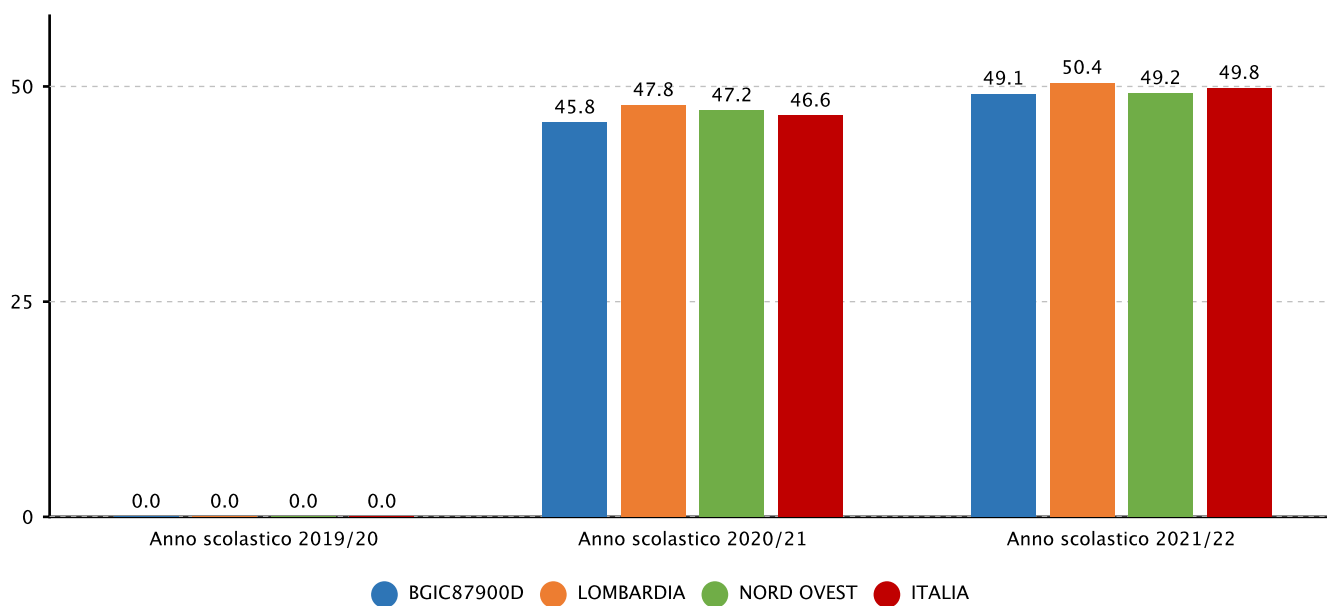
Nel triennio 19-22, nonostante le attività implementate, non sono stati raggiunti a pieno gli obiettivi prefissati.

Riteniamo non significativo il confronto tra i risultati degli ultimi anni (nell'anno scolastico 19/20 non sono state effettuate le prove, nei due anni successivi le condizioni sono state molto differenti, anche nella partecipazione e nel numero degli alunni che hanno sostenuto la prova). La pandemia ha infatti impedito lo svolgimento di molte attività. Negli anni scolastici 19/20 e 20/21 la modalità di didattica ha solo in parte permesso la piena implementazione delle competenze logico-matematiche per le motivazioni inserite in premessa nel contesto (diverse modalità tra Dad e presenza, impossibilità di attivare tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa...). Nel 21/22 si è ripreso quasi completamente a gestire il curriculum nella sua interezza e gli alunni hanno dimostrato fatica a mettersi in gioco in modo autonomo. Si è sentita infatti (e si sente in parte ancora) nello sviluppo degli apprendimenti la difficoltà degli alunni a riprendere una vita scolastica regolare.

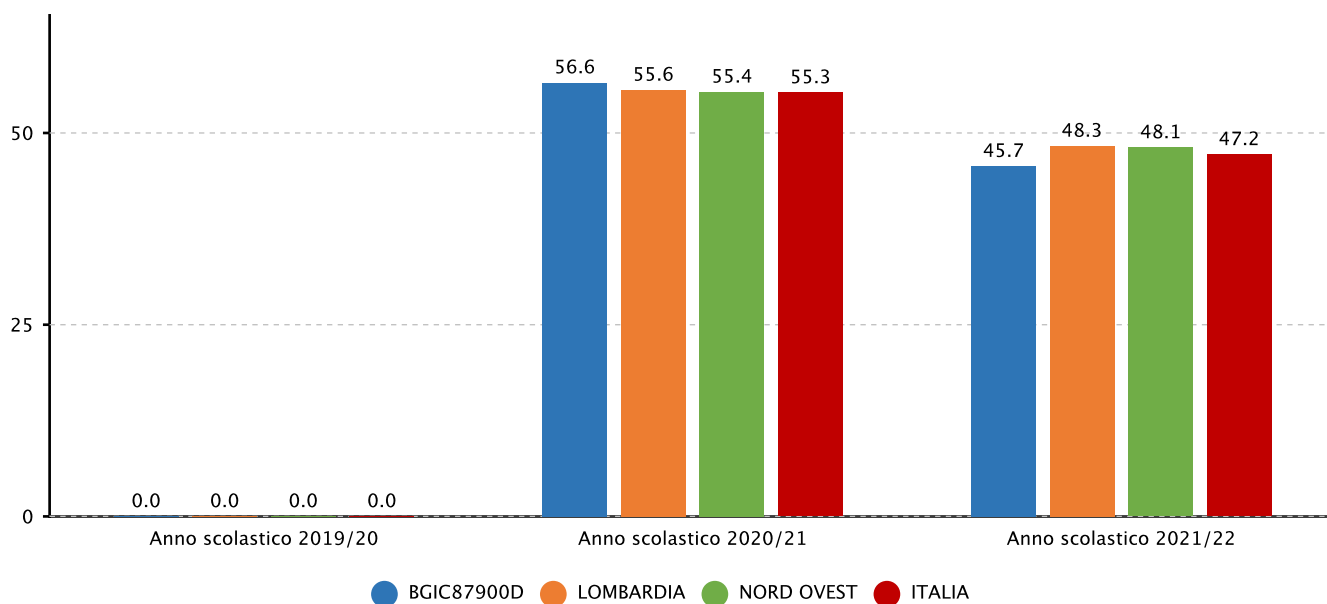
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

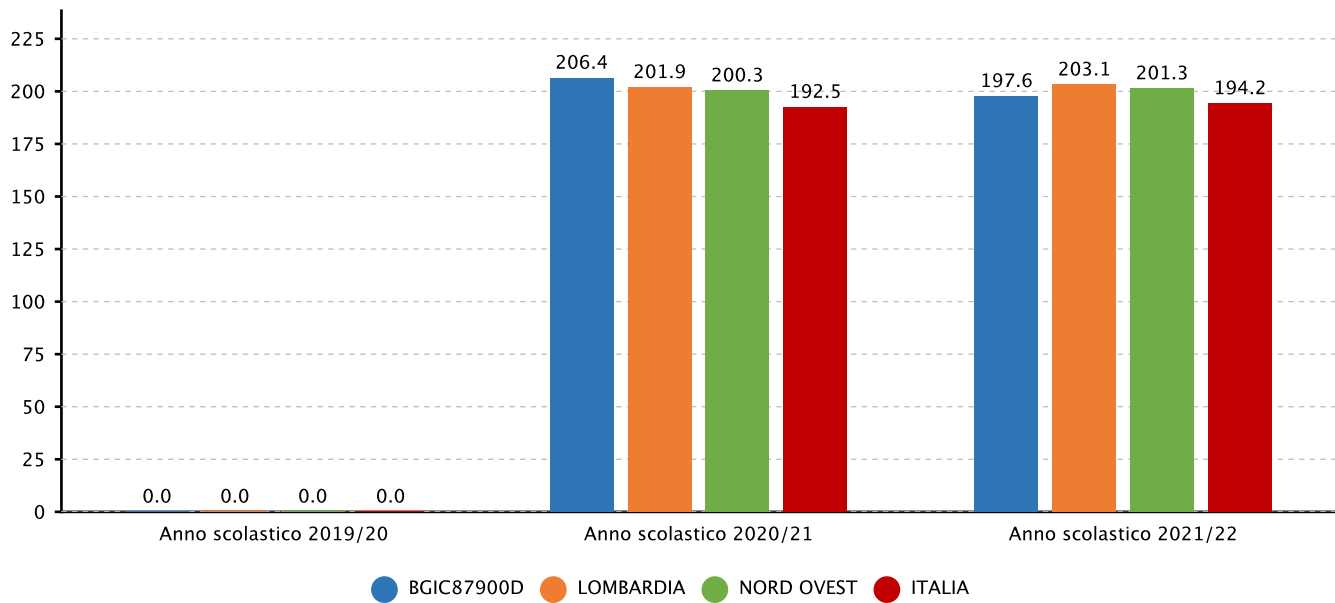


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

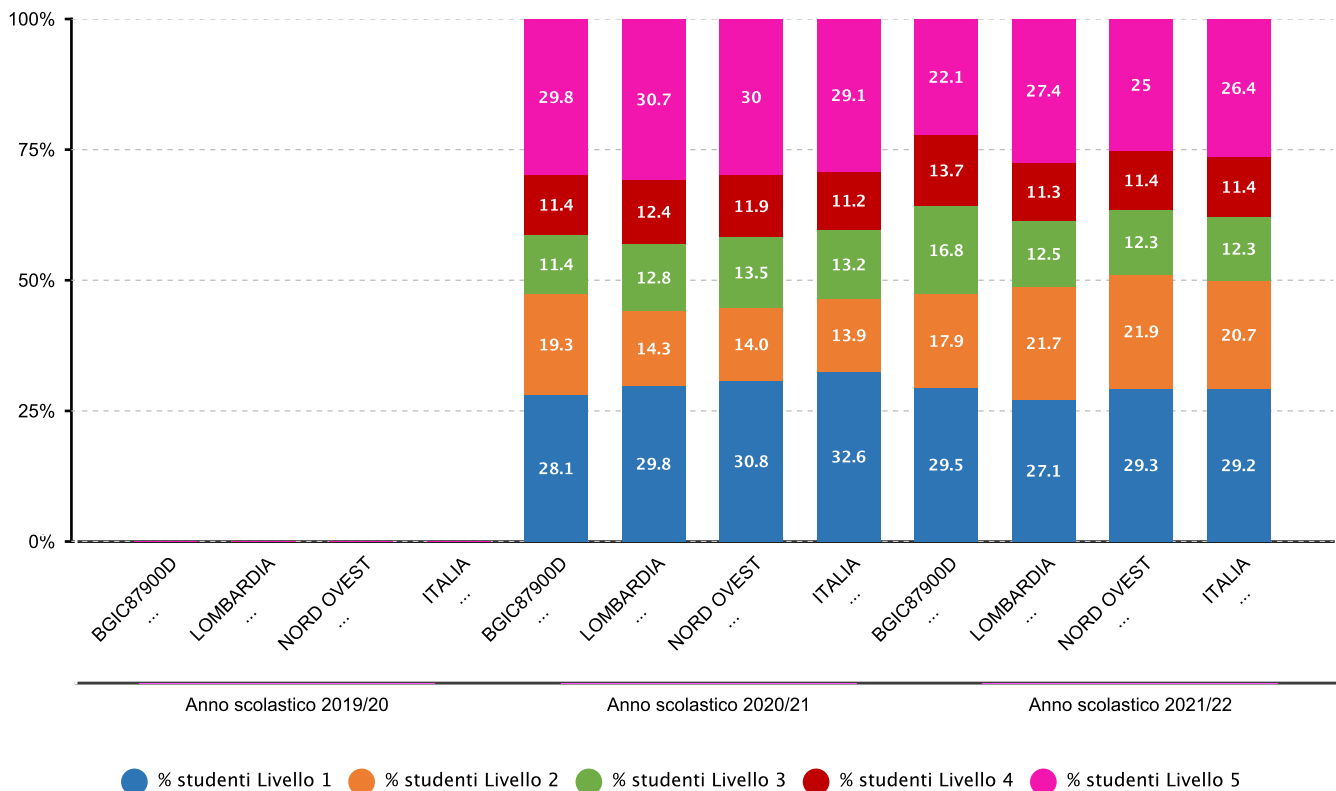




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

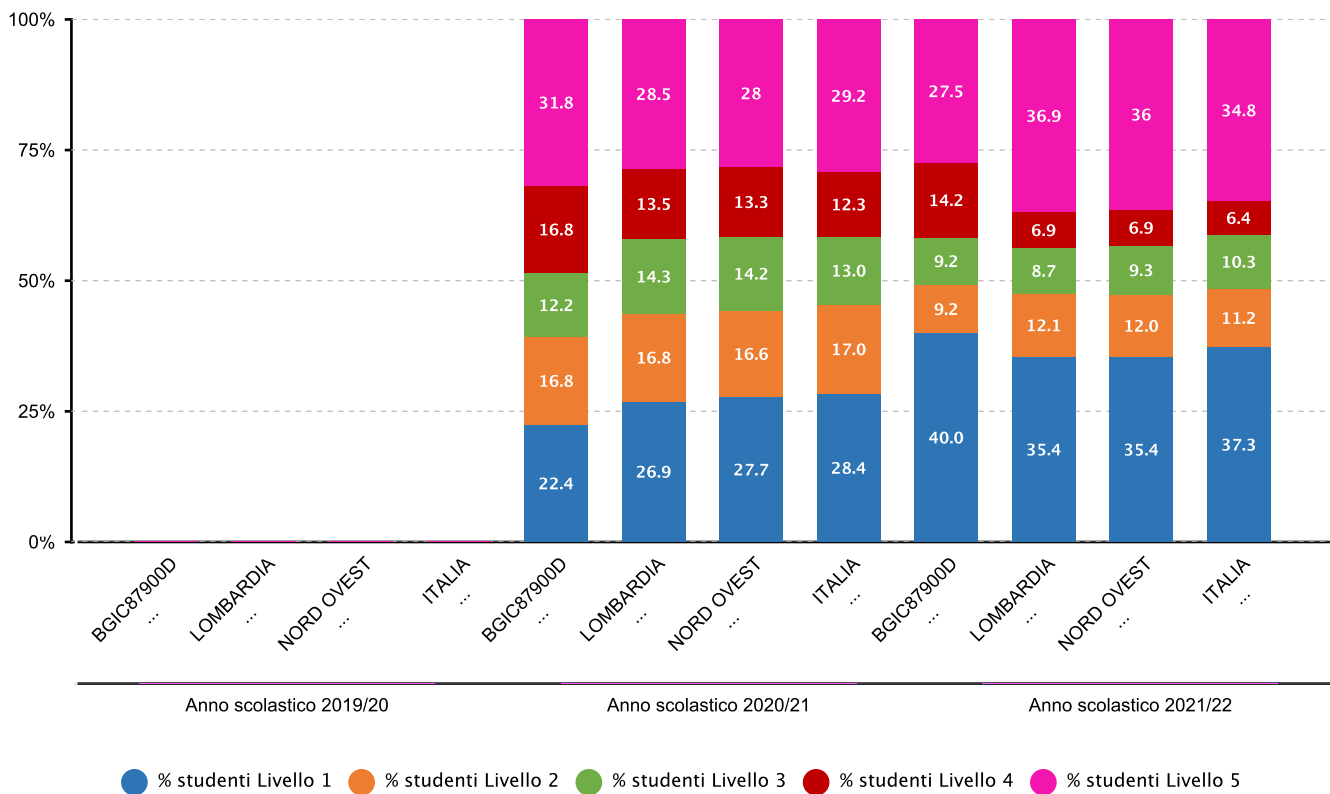


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



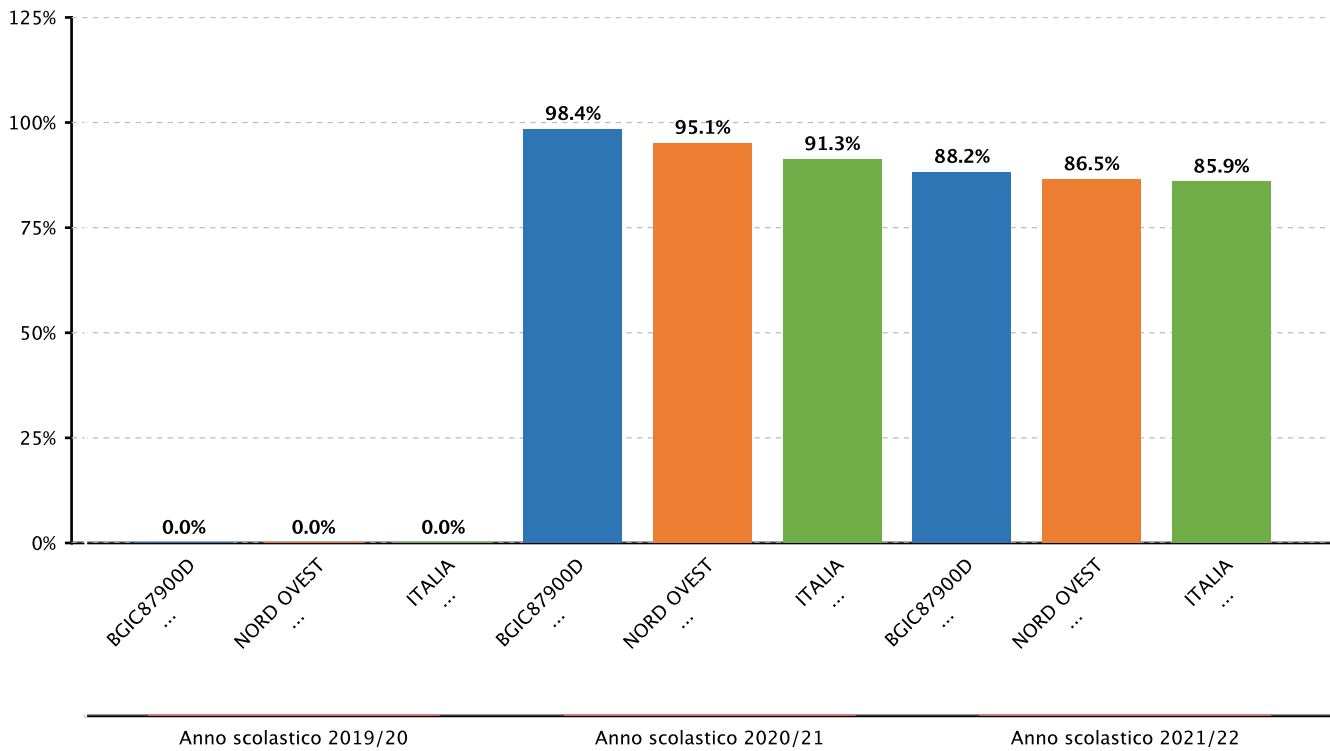


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



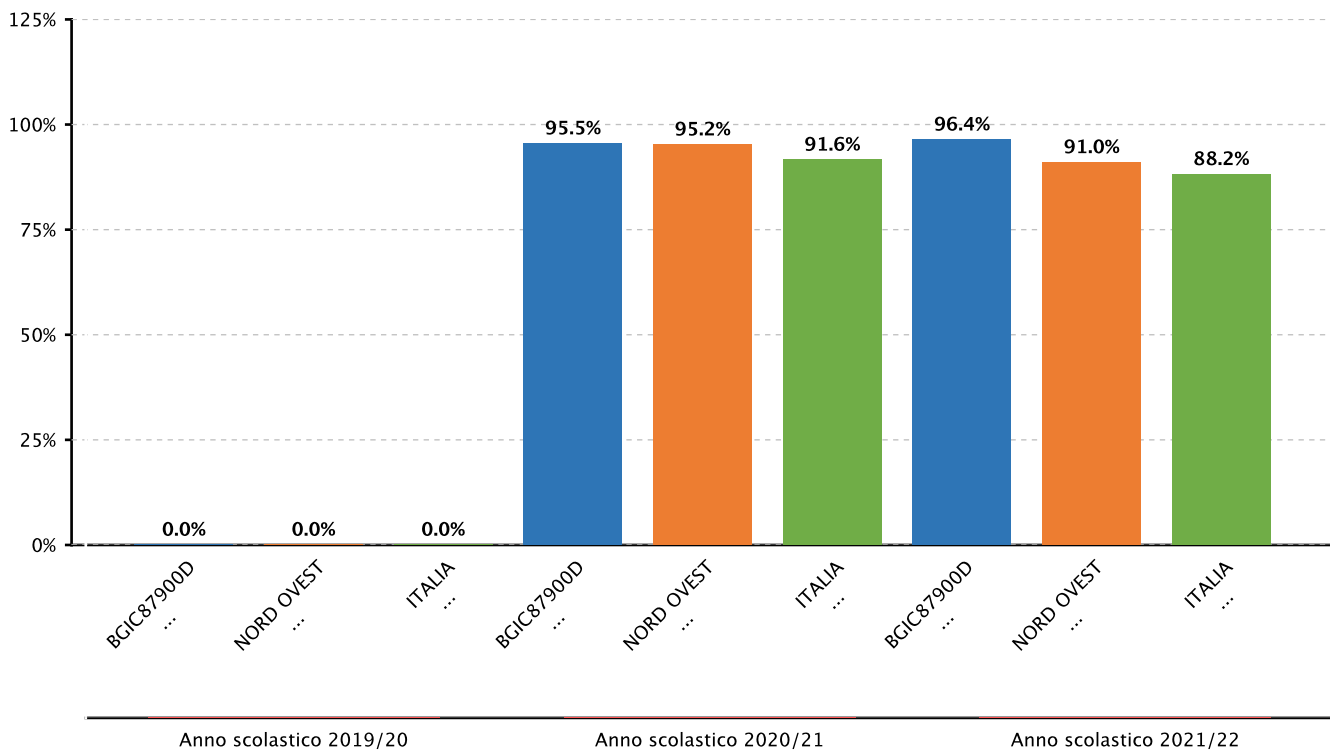


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



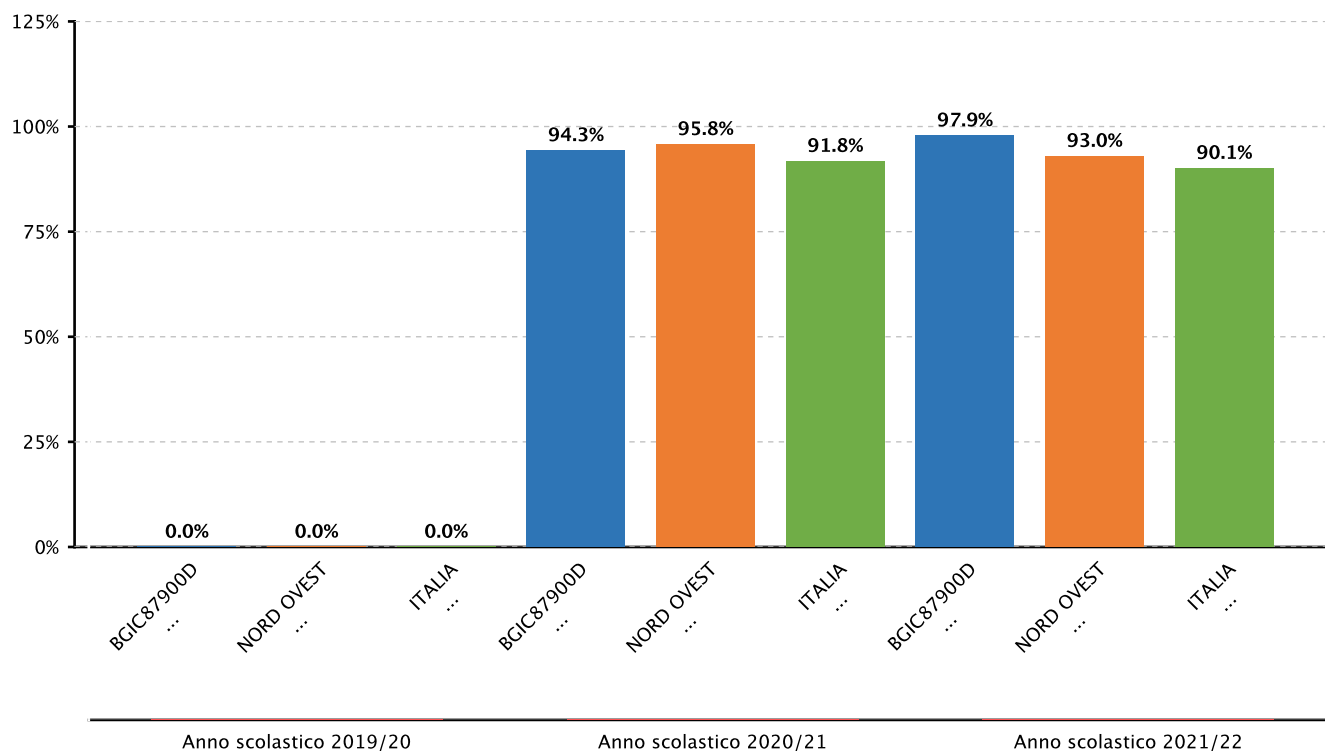


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.

Traguardo

Migliorare del 5% la distribuzione del giudizio del comportamento verso le fasce alte.

Attività svolte

Nel triennio 2019-2020 sono state svolte le seguenti attività:

- percorsi per lo sviluppo dell'educazione alla legalità e alla cittadinanza (progetti ed. alla legalità, progetti ambientali, Sicurezza...)
- percorsi strutturati nelle classi rispetto alla gestione delle relazioni, dell'affettività, o legati a specifiche problematiche di classe, gestiti dalla psicologa della scuola/pedagogista in collaborazione con i docenti (es: percorsi sulle regole, sulle competenze relazionali, sullo sta bene in classe, mindfulness)
- analisi della realtà e dei bisogni legati alle problematiche/fatiche maggiormente presenti negli alunni (tramite questionari, statistiche accesso sportello psicologa, accesso allo "sportello" bullismo)
- attivazione e potenziamento dello sportello psicologico che ha permesso di lavorare anche su singole situazioni di complessità in relazione poi al gruppo classe, ai compagni o ai docenti.
- attivazione di progetti in prevenzione al bullismo e al cyberbullismo (anche in verticale tra ordini di scuola)
- formazione docenti (mindfulness, adhd...)
- incontri di formazione e confronto per genitori (conseguenze correlate alla pandemia nei giovani, percorso sui pericoli della rete e sul bullismo e cyberbullismo)
- curricolo di ed. civica e progetti ad esso correlati
- lavoro sulla valutazione dell'educazione civica con una visione di complementarietà tra giudizio di comportamento e competenze sociali e civiche.

Risultati raggiunti

Tenuto conto del contesto epidemiologico, emerge un miglioramento soprattutto considerando il primo e l'ultimo anno del triennio con una riduzione della fascia bassa del comportamento (poco corretto), all'incirca il 90% degli alunni si posizionano nelle fasce alte del giudizio (generalmente adeguato, adeguato, responsabile).

Aumento della auto-consapevolezza delle fatiche da parte degli alunni, rilevato dall'aumento del numero degli accessi allo sportello psicologico (al quale poi segue presa in carico da parte dei docenti, della scuola e della famiglia).

Il numero dei provvedimenti disciplinari è basso.

Riteniamo comunque non significativo il confronto tra i risultati di livello avuti nell'anno scolastico 19/20 con quelli degli anni seguenti. La pandemia ha infatti impedito lo svolgimento di molte attività e la valutazione delle competenze finali degli alunni nel corso del triennio si è basata - in ognuno dei tre anni - su criteri e modalità differenti. Negli anni scolastici 19/20 e 20/21 la modalità di didattica ha solo in parte permesso la piena osservazione delle competenze chiave e solo in un contesto scolastico. Nel 21/22 si è ripreso quasi completamente a gestire il curricolo nella sua interezza e gli alunni hanno dimostrato fatica a mettersi in gioco in modo autonomo. Si è sentito infatti (e si sente in parte ancora) nello sviluppo delle competenze la difficoltà degli alunni a riprendere una vita scolastica regolare.

Evidenze



Documento allegato

COMPORTAMENTO-COMPETENZESOCIALIECIVICHE.pdf