

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

ISTITUTO COMPRENSIVO "CAROLI" - STEZZANO

A.S. 2022/25



SOMMARIO

Piano di Miglioramento (PDM)	1
1. OBIETTIVI DI PROCESSO	3
1. <i>Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)</i>	3
2. <i>Scansione triennale degli obiettivi</i>	4
3. <i>Scala di rilevanza degli obiettivi di processo – RAV 2019</i>	4
4. <i>Elenco degli obiettivi di processo per l'a.s. 2019-20 alla luce della scala di rilevanza</i>	5
2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO	6
1. <i>Azioni</i>	6
2. <i>Tabella di sintesi</i>	7
3.1 PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO	8
1. <i>Obiettivo di processo: monitorare gli esiti delle prove di verifica per classi parallele in matematica, e riflettere su di essi</i>	8
2. <i>Obiettivo di processo: potenziare gli interventi di recupero in matematica</i>	9
3. <i>Obiettivo di processo: sperimentare in aula le progettazioni comuni relative alle competenze chiave EUROPEE</i>	9
4. <i>Obiettivo di processo: implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze EUROPEE</i>	10
3.2 MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	11
1. <i>Monitoraggio delle azioni</i>	11
4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO	13
1. <i>Indicatori relativi ai traguardi del RAV</i>	13
2. <i>Monitoraggio in itinere dei traguardi</i>	14
3. <i>Processi di condivisione del piano all'interno della scuola</i>	15
4. <i>Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica</i>	15
5. <i>Componenti del Nucleo di Valutazione e loro ruolo</i>	15

1. OBIETTIVI DI PROCESSO

1. CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI ESPRESSI NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (RAV)

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
AREA: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
➤ Miglioramento dei risultati degli studenti in matematica	➤ Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi</p> <p>2. Inclusione e differenziazione Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica</p> <p>3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica</p>
AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		
➤ Sviluppo delle competenze sociali e civiche	➤ Migliorare del 5% la distribuzione dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche allineandole con i giudizi di comportamento	<p>1. Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed.civica e all'area della salute e del benessere</p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)</p> <p>3. Ambienti di apprendimento Progettare attività per creare un buon clima relazionale</p> <p>4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere informazione, partecipazione ad attività comuni)</p>
MOTIVAZIONE	<p>L'analisi generale dell'istituto restituisce la fotografia di una scuola in buona salute e in grado di offrire una formazione efficace agli alunni che la frequentano. Benché i risultati nelle prove standardizzate a livello di istituto e di plessi siano in linea con i benchmark, persistono criticità in matematica, pertanto è necessario intervenire in questo ambito al fine di migliorare i risultati degli studenti. Si ritiene utile migliorare ulteriormente i livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche, attraverso la sperimentazione in aula di progettazioni comuni per competenze sul curricolo di ed civica e su quello dell'educazione alla salute e al benessere (ed alla legalità, lotta al bullismo...) per competenze e dei relativi strumenti osservativi e valutativi.</p>	

2. SCANSIONE TRIENNALE DEGLI OBIETTIVI

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	ANNUALITÀ
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi	2022-23 2023-24 2024-25
	Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed.civica e all'area della salute e del benessere	2022-23 2023-24 2024-25
	Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)	2022-23 2023-24 2024-25
Inclusione e differenziazione	Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica	2022-23 2023-24 2024-25
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica	2022-23 2023-24 2024-25
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere 8formazione, partecipazione ad attività comuni)	2022-23 2023-24 2024-25

3. SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO – RAV 2022

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi	5	4	20
2	Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed.civica e all'area della salute e del benessere	5	5	25
3	Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)	5	4	20
4	Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica	5	5	25

5	Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica	4	5	20
6	Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere (formazione, partecipazione ad attività comuni)	4	4	16

4. ELENCO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO PER L'A.S. 2022-25 ALLA LUCE DELLA SCALA DI RILEVANZA

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1. Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed. civica e all'area della salute e del benessere		
Condivisione della progettazione didattica Sperimentazione in aula dei progetti del curriculum legate all'ed.civica	Andamento dei voti di comportamento Numero di classi e di docenti che aderiscono a progetti condivisi	Rilevazione degli esiti del giudizio di comportamento per classe, corso, livello e delle competenze sociali e civiche in uscita Analisi e riflessione sugli esiti In relazione all'obiettivo/area preso in analisi
2. Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)		
Condivisione e utilizzo degli strumenti elaborati per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave. Innovazione metodologico didattica e condivisione delle scelte educative e didattiche	Condivisione degli strumenti nei team- consigli di classe Pubblicazione degli strumenti sulla piattaforma di istituto per la creazione di una repository condivisa. Utilizzo degli strumenti	Condivisione, utilizzo e pubblicazione degli strumenti
3. Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica		
Miglioramento del livello degli apprendimenti degli allievi più fragili, aumento della motivazione e dell'interesse per le discipline, riduzione della variabilità entro e fra le classi dell'istituto, equità degli esiti	Numero di partecipanti ai gruppi di recupero; progressi degli alunni nelle verifiche periodiche e nelle prove parallele quadrimestrali; risultati delle prove Invalsi	Registro dei corsi Esiti nelle verifiche Esiti prove invalsi
4. Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi		
Condivisione della progettazione didattica Individuazione tempestiva delle situazioni di difficoltà di apprendimento	Condivisione della progettazione didattica Individuazione tempestiva delle situazioni di difficoltà di apprendimento	Condivisione della progettazione didattica Individuazione tempestiva delle situazioni di difficoltà di apprendimento

2. AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

1. AZIONI

Obiettivi di processo	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all’ed. civica e all’area della salute e del benessere	Realizzazione di UDA trasversali per lo sviluppo delle competenze di ed.civica Implementazione dei progetti legati alla salute al benessere (LST, prevenzione al bullismo, ed alla legalità)	Condivisione delle azioni educativo-didattiche; innovazione metodologico-didattica; sviluppo delle competenze di ed.civica degli allievi		Innalzamento dei livelli di padronanza delle competenze legate all’ed.civica; Diffusione delle buone prassi didattiche; effettiva realizzazione del curricolo della salute e del benessere	
Implementare l’utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)	Condivisione e utilizzo di griglie e rubriche per l’osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche	Condivisione delle scelte educative e didattiche, spinta verso l’innovazione didattica – ambito valutativo	Affaticamento e sovraccarico di lavoro, resistenza al cambiamento	Condivisione dei criteri valutativi, equità e omogeneità della valutazione	Rischio di cristallizzazione degli strumenti e delle pratiche valutative connesse
Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica	Attivazione di percorsi di recupero in matematica per piccoli gruppi Potenziamento delle steam Monitoraggio dell’andamento degli alunni coinvolti	Attenzione agli alunni più fragili, riallineamento rispetto al gruppo classe		Miglioramento generale dei risultati in matematica, riduzione del numero di studenti nei livelli 1- 2, riduzione della dispersione scolastica	
Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l’apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi	Lavoro in dipartimento per costruire unità di apprendimento legate allo sviluppo degli obiettivi individuati Monitorare esiti con prove parallele, attraverso griglie di raccolta dati	Implementazione dei risultati negli obiettivi previsti Individuazione tempestiva dei casi di difficoltà Monitoraggio dell’andamento delle classi e dei singoli alunni		Diminuzione del numero di alunni che non raggiungono il livello base4 negli obiettivi previsti Monitoraggio continuo dei risultati degli studenti per classe, per	

	Analisi e riflessione collegiale sull'efficacia dell'approccio didattico attivato sulla base dati raccolti			corso, per classi parallele	
				Riduzione della dispersione scolastica	

2. TABELLA DI SINTESI

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Miglioramento dei risultati degli studenti in matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi ➤ Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica ➤ Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lavoro in dipartimento per costruire unità di apprendimento legate allo sviluppo degli obiettivi individuati 2. Somministrazione di prove parallele; utilizzo di griglie di raccolta degli esiti; confronto, analisi e riflessione collegiale sui dati raccolti, in particolare in matematica. 3. Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento in matematica, per piccoli gruppi e monitoraggio 4. Attuazione di un percorso di formazione di Istituto sulle strategie didattiche inclusive
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppo delle competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Migliorare del 5% la distribuzione dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche allineandole con i giudizi di comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed.civica e all'area della salute e del benessere ➤ Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...) ➤ Progettare attività per creare un buon clima relazionale 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Realizzazione di percorsi e UDA trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche 6. Condivisione e utilizzo di griglie e rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza (sociali e civiche) 7.

		➤ Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere informazione, partecipazione ad attività comuni)	
--	--	---	--

3.1 PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE PER CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO INDIVIDUATO

1. OBIETTIVO DI PROCESSO: PROGETTARE ATTIVITÀ DIDATTICHE E METODOLOGIE INNOVATIVE PER CLASSI PARALLELE/DIPARTIMENTI PER L'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA, PARTENDO DA UN OBIETTIVO LEGATO ALLE AREE DI CRITICITÀ DELLE PROVE INVALSI

Pianificazione delle attività

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti di matematica	Progettazione di percorsi didattici condivisi per il raggiungimento dell'obiettivo individuato	//	//	Funzione docente, riunioni di dipartimento e di modulo
Docenti gruppo di lavoro valutazione/didattica	Predisposizione di materiali per attività didattiche	//	//	Attività collegiali
Docenti di matematica	Condivisione, elaborazione e somministrazione delle prove parallele	//	//	Funzione docente, riunioni di dipartimento e di modulo
Docenti	Implementazione in aula del percorso didattico condivisa	//	//	Funzione docente
Docenti	Tabulazione dei risultati	//	//	Funzione docente
FS e commissione Valutazione	Predisposizione delle griglie di raccolta degli esiti	4h/per docente in commissione	€70/ per docente in commissione	FIS per docenti in commissione
Dirigente	Raccolta e analisi degli esiti Riflessione sugli esiti in commissione			Incarico FS
Dirigente	Presentazione e condivisione in Collegio docenti dei risultati	//	//	Attività collegiali

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione di percorsi didattici condivisi per il raggiungimento dell'obiettivo individuato	X	X	X							
Implementazione in aula del percorso didattico condivisa				X	X	X	X	X		
Condivisione, elaborazione e somministrazione delle prove parallele	X	X						X	X	
Tabulazione dei risultati		X							X	

Predisposizione delle griglie, raccolta degli esiti	X	X							X	X
Analisi e riflessione sugli esiti in commissione									X	X
Presentazione e condivisione in Collegio docenti dei risultati										X

2. OBIETTIVO DI PROCESSO: POTENZIARE GLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO IN MATEMATICA

Pianificazione delle attività

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Consigli di classe /Team	Rilevazione situazioni di difficoltà	//	//	Funzione docente; Attività funzionali
Docenti	Attivazione corsi di recupero con docenti interni alla scuola secondaria e primaria (classi aperte, piccoli gruppi, pausa didattica);	8-10 per gruppo di alunni	Vedi pds nullo Vedi fis	PDS Fis docenti
Docenti Consigli di classe	Rilevazione intermedia e finale dei progressi degli alunni	//	//	Funzione docente; Attività funzionali
Commissione valutazione FS	Monitoraggio dell'andamento degli scrutini intermedi e finali	4h/ per docente commissione; incarico FS	€ 70/ per docente	FIS
Dirigente scolastico	Riflessione sui dati degli scrutini e condivisione con il Collegio docenti	//	//	//

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione situazioni di difficoltà		X	X	X	X	X	X	X		
Attivazione corsi di recupero e potenziamento con docenti interni alla scuola secondaria e primaria				X	X	X	X	X	X	X
Rilevazione intermedia e finale dei progressi degli alunni					X	X	X		X	X
Monitoraggio dell'andamento degli scrutini intermedi e finali							X			X
Riflessione sui dati degli scrutini e condivisione con il Collegio docenti										X

3. OBIETTIVO DI PROCESSO: SPERIMENTARE IN AULA LE PROGETTAZIONI COMUNI RELATIVE ALL'ED. CIVICA E ALL'AREA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE

Pianificazione delle attività

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente	Supervisione e revisione delle UDA/ percorsi realizzati/progetti; condivisione in Collegio docenti	//	//	
Docenti	Progettazione di UDA/progetti e percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, in relazione all'ed.civica e all'area salute e benessere	//	//	Funzione docente: riunioni di dipartimento/ gruppi di lavoro/ team/CDC
Docenti	Sperimentazione in aula delle progettazioni comuni di ed.civica e area salute e benessere e dei percorsi progettati	//	//	Attività in aula in orario di servizio; Funzione docente;

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Supervisione e revisione delle UDA/ percorsi e condivisione in CD							X	X	X	X
Progettazione di UDA e percorsi trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave europee			X	X	X	X	X			
Sperimentazione in aula delle UDA/ percorsi progettati					X	X	X	X	X	

4. OBIETTIVO DI PROCESSO: IMPLEMENTARE L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMUNI PER LA RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE E DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO (GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ...)

Pianificazione delle attività

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Dirigente	Supervisione e revisione degli strumenti osservativi e valutativi	//	//	
Commissione e FS valutazione	Revisione e validazione degli strumenti osservativi e valutativi elaborati dai docenti	4h/per docente in commissione	€ 70/ per docente in commissione	FIS per docenti in commissione Incarico FS
Docenti gruppo di lavoro valutazione/didattica	Progettazione e monitoraggio degli strumenti osservativi e valutativi elaborati dai docenti	//	//	Attività collegiali
Docenti	Sperimentazione in aula degli strumenti elaborati nel precedente as.	//	//	Attività in aula in orario di servizio; Funzione docente;
Docenti	Revisione e validazione degli strumenti utilizzati			Funzione docente: riunioni di dipartimento/ gruppi di lavoro

Collegio Docenti	Condivisione e approvazione degli strumenti elaborati	//	//	Attività collegiali
Animatore digitale	Pubblicazione dei materiali didattici prodotti sulla piattaforma di Istituto	4 ore	70 €	Risorse Azione 28 – PNSD
Referente registro elettronico	Inserimento nel RE di modalità di valutazione per competenze chiave e comportamento	4 ore	...	FIS

Tempi di attuazione delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Supervisione e revisione degli strumenti osservativi e valutativi							X	X	X	X
Revisione e validazione degli strumenti osservativi e valutativi elaborati dai docenti								X	X	
Sperimentazione in aula degli strumenti elaborati nel precedente as.			X	X	X	X	X	X	X	
Revisione e validazione degli strumenti utilizzati							X	X	X	
Condivisione e approvazione degli strumenti elaborati									X	X
Pubblicazione degli strumenti utilizzati sulla piattaforma di Istituto									X	X
Inserimento nel RE di modalità di valutazione per competenze chiave e comportamento	X	X	X							

3.2 MONITORAGGIO PERIODICO DELLO STATO DI AVANZAMENTO DEL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO

1. MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Il monitoraggio del processo è finalizzato a rilevare se le azioni previste dalla scuola si stanno svolgendo in modo efficace. La tabella seguente permette di elencare le date di rilevazione delle azioni di monitoraggio con la possibilità di modificare alcuni aspetti della pianificazione.

1. Obiettivo di processo: Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi

Azione: Progettazione di percorsi didattici condivisi, predisposizione delle prove, somministrazione delle prove parallele, utilizzo di griglie di raccolta degli esiti; analisi e riflessione sui dati raccolti

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti necessari
	Progettazione percorsi didattici	Inserimento delle attività didattiche /uda in drive condiviso		

	Elaborazione e somministrazione di prove di verifica per classi parallele	Somministrazione prove parallele in ingresso.		
	Utilizzo di strumenti per la rilevazione dell'andamento dei casi di insufficienza (numero insufficienze per classe, risultato medio per classe)	Rilevazione degli esiti per classe e livello		
	Riflessione sugli esiti e condivisione: andamento dei casi di insufficienze (numero insufficienze per classe, risultato medio per classe, discipline coinvolte)	Analisi e riflessione sugli esiti Condivisione in Collegio Docenti		

2. Obiettivo di processo: Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica

Azione: attivazione di percorsi di recupero in matematica, per piccoli gruppi, classi aperte, settimana di pausa didattica, corsi di recupero, e monitoraggio dei risultati.

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti necessari
	Attivazione corsi/ numero corsi/gruppi attivati Numero di partecipanti ai gruppi di recupero.	Registro dei corsi		
	Progressi degli alunni nelle verifiche periodiche e nelle prove parallele quadrimestrali	Risultati nelle verifiche		
	Effettuazione del monitoraggio degli esiti degli scrutini	Andamento scrutini intermedi e finali		
	Risultati nelle prove Invalsi	Esiti prove invalsi		

3. Obiettivo di processo: sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all'ed. civica e all'area della salute e del benessere

Azione: Realizzazione di percorsi e UDA trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti necessari
	Progettazione delle UDA/progetti/attività trasversali da inserire in programmazione	Inizio attività in dipartimento/cdc/team		

	Attivazione: realizzazione in aula dei percorsi e UDA trasversali	Documentazione prodotta Registro di classe		
	Nr. UDA/ percorsi realizzati; condivisione dei materiali didattici elaborati	Registro di classe Piattaforma Gsuite		
	Reperibilità e fruibilità degli strumenti elaborati	Sito web, Gsuite		

4. Obiettivo di processo: Implementare l'utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)

Azione: Condivisione e utilizzo di griglie e rubriche per l'osservazione e la valutazione delle competenze sociali e civiche e del comportamento

Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti necessari
	Condivisione degli strumenti osservativi e valutativi delle competenze sociali e civiche e del comportamento	Pubblicazione dei materiali sulla piattaforma Gsuite		
	Utilizzo degli strumenti elaborati: rilevazioni in itinere, periodiche e finali	Registro elettronico		
	Reperibilità e fruibilità degli strumenti elaborati	Sito web, Gsuite		

4. VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. INDICATORI RELATIVI AI TRAGUARDI DEL RAV

In questa sezione si considera la dimensione della valutazione degli esiti, facendo riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti. Compito del Nucleo Interno di Valutazione è quello di valutare l'andamento del Piano di Miglioramento per ciascuna delle priorità individuate a cui sono stati associati i rispettivi traguardi. Priorità descritte nel RAV:

Priorità, traguardi, obiettivi di processo:

PRIORITÀ	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
AREA: RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI		
➤ Miglioramento dei risultati degli studenti in matematica	➤ Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi	4. Curricolo, progettazione e valutazione Progettare attività didattiche e metodologie innovative per classi parallele/dipartimenti per l'apprendimento della matematica, partendo da un obiettivo legato alle aree di criticità delle prove invalsi 5. Inclusione e differenziazione Implementare gli interventi di potenziamento STEAM e recupero in matematica

		<p>6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Attivare percorsi di formazione sulla didattica STEAM e della matematica</p>
<p>AREA: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>		
<p>➤ Sviluppo delle competenze sociali e civiche</p>	<p>➤ Migliorare del 5% la distribuzione dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche allineandole con i giudizi di comportamento</p>	<p>4. Curricolo, progettazione e valutazione Sperimentare in aula le progettazioni comuni relative all’ed.civica e all’area della salute e del benessere</p> <p>5. Curricolo, progettazione e valutazione Implementare l’utilizzo di strumenti comuni per la rilevazione dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche e del giudizio di comportamento (griglie di osservazione ...)</p> <p>6. Ambienti di apprendimento Progettare attività per creare un buon clima relazionale</p> <p>7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie Coinvolgere i genitori in attività collegate a quelle implementate a scuola sulla salute relazionale e sul benessere informazione, partecipazione ad attività comuni)</p>

2. MONITORAGGIO IN ITINERE DEI TRAGUARDI

TRAGUARDO	Data rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di modifica/ integrazione
Migliorare i risultati degli studenti in matematica, portandoli in linea con la media ESCS in tutte le classi	Novembre 2022	Rilevazioni Invalsi 2022 risultati delle classi /media ESCS	In media con ESCS	<p>Quinta primaria</p> <p>Terza secondaria</p>	
Migliorare del 5% la distribuzione dei livelli di padronanza nelle competenze sociali e civiche allineandole con i giudizi di comportamento	Giugno 2022	Livelli di padronanza nella certificazione delle competenze e del giudizio di comportamento	Miglioramento complessivo dei livelli di padronanza e del giudizio di comportamento	<p>Quinta primaria</p> <p>Terza secondaria</p>	

3. PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Monitoraggio al termine del triennio

Momenti di condivisione	Persone coinvolte	Strumenti
Condivisione dei materiali tramite web mail, piattaforma	Docenti	Mailing list Sito della scuola Gsuite
Presentazione in Collegio docenti e nelle sue varie articolazioni	Docenti	Riunione del collegio docenti, di ordine/classi parallele/dipartimenti/gruppi di lavoro

4. MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Azioni	Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione in Collegio docenti	Riunione del collegio docenti – slide di presentazione	Docenti e personale scolastico	Dicembre - giugno
Pubblicazione sul sito della scuola	Sito www.iccaroli.edu.it	Tutta l'utenza e gli stakeholders	Dicembre - luglio
Presentazione in Consiglio di Istituto	Presentazione in Consiglio di Istituto	Membri del CDI	Dicembre

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Azioni	Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione al “tavolo” territoriale	Riunione presso il Comune di Stezzano	Ente locale e agenzie del territorio	Al termine del triennio
Presentazione pubblica	Assemblea aperta al pubblico	Comunità scolastica e territorio	Al termine del triennio

5. COMPONENTI DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE E LORO RUOLO

Nome	Ruolo
Adami Alice	Dirigente scolastico
Pagani Sonia	Docente scuola primaria – Plesso Caroli e Funzione Strumentale Valutazione
D'Emilio Laura	Docente scuola secondaria e FS intercultura
Particelli Sara	Docente scuola secondaria e FS Inclusione
Quagliana Isabella	Docente scuola primaria – Plesso Caroli e FS Inclusione
Pasacale Concetta	Docente scuola secondaria e FS continuità e orientamento
Moroni Chiara	Docente scuola primaria – Plesso Caroli e Animatore Digitale
Tursi Alessia	Docente scuola secondaria e FS Salute e Benessere

I genitori e gli altri membri della comunità scolastica sono coinvolti nelle fasi di condivisione e diffusione del Piano. Il Dirigente è presente agli incontri del NIV e monitora l'andamento del Piano.