



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo CAROLI

Via Vallini n. 23 – 24040 STEZZANO (BG)

Tel: 035 591529 - Fax: 035 592335

e-mail uffici: istituto@iccaroli.it [pec: bgic87900d@pec.istruzione.it](mailto:pec:bgic87900d@pec.istruzione.it)
[CF 95119270163](http://www.iccaroli.it)

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI RILEVAZIONE
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

SCUOLA DELL'INFANZIA "C. Cattaneo"

NOME E COGNOME ALUNNO/A:

SEZIONE:

TIPOLOGIA dei BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

1. Diversamente abile:
 - a. Cognitivo
 - b. Sensoriale
 - c. Motorio
 - d. Disabilità sospetta in fase di certificazione
2. DSA:
 - a. certificato:
 - b. sospetto o in fase di valutazione
3. Alunni stranieri:
 - a. Di recente immigrazione in data _____
 - b. Con difficoltà al:
 - 1° anno di frequenza
 - 2° anno di frequenza
 - 3° anno di frequenza
4. Alunno con difficoltà cognitive/apprenditive
5. Alunni con svantaggio socio / economico / culturale / affettivo ...
6. Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
7. Altro ...

INDICAZIONI SPECIFICHE PER INDIVIDUARE BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
(PER CHI NON HA PEI)

5 CONTESTO SOCIO-CULTURALE:

- Particolare situazione familiare
- Famiglia seguita dai servizi sociali
- Cambiamenti familiari in atto (lutti, malattie, separazioni, trasferimenti ...)
- Altro.....

3 / 4 DIFFICOLTA' COGNITIVE / APPRENDITIVE

AREA RELAZIONALE

- Difficoltà a rispettare le regole della classe
- Difficoltà a rispettare compagni adulti/insegnanti
- Difficoltà ad interagire con compagni adulti/insegnanti
- Atteggiamento aggressivo nei confronti di compagni adulti/insegnanti
- Atteggiamento passivo/rinunciatorio rispetto alle richieste dei compagni insegnanti
- Scarsa autostima / rinunciatorio

AREA COGNITIVA

- Carenze nei pre – requisiti rispetto all'età (traguardi di sviluppo dossier alunno)
- Difficoltà linguistiche di comprensione orale
- Difficoltà linguistiche di produzione orale
- Difficoltà nell'area logico – matematica
- Difficoltà di rielaborazione delle conoscenze (verbale e/o grafica)

AREA METACOGNITIVA

- Difficoltà di attenzione/concentrazione
- Difficoltà di gestione del materiale
- Difficoltà organizzative rispetto alla consegna data /alla prestazione richiesta
- Lavoro superficiale e frettoloso
- Altro (specificare).....

AREA MOTORIA

- Impaccio motorio
- Difficoltà nella motricità fine
- Difficoltà visuo- spaziali

ALTRO _____

DECISIONI ASSUNTE DAI DOCENTI DEL TEAM

- Piano Didattico Personalizzato
- Utilizzo di strategie metodologico – didattiche (attività per livello, piccolo gruppo, lavoro cooperativo ...)
- Richiesta di supporto della psicopedagoga (esperta interna al plesso) per una consulenza
- Richiesta di supporto della psicologa (esperta interna al plesso) per una consulenza
- Comunicazioni Scuola – Famiglia
- Patto fra Scuola e Famiglia
- Altro (indicare la tipologia di intervento).....

Approvato dal Team dei docenti nella seduta del.....

Firma dei docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo CAROLI

Via Vallini n. 23 – 24040 STEZZANO (BG)

Tel: 035 591529 - Fax: 035 592335

e-mail uffici: istituto@iccaroli.it pec: bgic87900d@pec.istruzione.it
[CF 95119270163](http://www.iccaroli.it)

Anno Scolastico _____

Scuola dell'Infanzia "C. Cattaneo"

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

PERIODO DIDATTICO DI RIFERIMENTO (bimestrale, trimestrale, annuale...):

.....

1. DATI ANAGRAFICI e GENERALI DELL'ALUNNO

(cognome)

(nome)

(luogo di nascita)

(stato – provincia)

/ /
(data)

CONTESTO SCOLASTICO

- **Sezione frequentata:** _____
- **Percorso scolastico:** (asilo nido, anni precedenti di scuola dell'infanzia) _____

- **Frequenza scolastica:** (assiduità, assenze ...) _____

- **Alunni stranieri:** (lingua madre, eventuali lingue conosciute/parlate oltre l'italiano) _____

- **Interventi educativo - riabilitativi extrascolastici:** (pregressi ed in corso) _____

- **Ulteriori informazioni generali rilevanti ai fini dell'inclusione scolastica:** _____

2. ANALISI DEL BISOGNO E DELLE RISORSE (personali e ambientali)

2.1 INDIVIDUAZIONE E SEGNALAZIONE

- **DESCRIZIONE E TIPOLOGIA DEL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

- **SEGNALAZIONI SPECIFICHE O PARTICOLARI:** _____

- 2.2 **PUNTI DI FORZA E RISORSE INDIVIDUALI:** _____

- 2.3 **PUNTI DI FORZA DELLA SEZIONE:** _____

3. **CARATTERISTICHE DEI PROCESSI APPRENDITIVI DELL'ALUNNO**

- 3.1 **ABILITA' STRUMENTALI**
(informazioni da diagnosi specialistica e/o da prove/osservazioni eseguite in classe)

- **Apprendimento e applicazione delle conoscenze**
- **Compiti e richieste generali**
- **Comunicazione**
- **Mobilità**
- **Interazioni e relazioni interpersonali**

- 3.2 **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

- **Stile apprenditivo prevalente** (uditivo, visivo ...)
- **Attività preferite e/o in cui riesce meglio**

- **Attività più sgradite e/o in cui riscontra maggiori difficoltà** (scarse capacità di concentrazione prolungata, distraibilità, facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero ...)

4. INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI personalizzati / individualizzati

Nella scuola dell'infanzia non essendoci discipline ben definite come per gli altri ordini di scuola si è ritenuto importante focalizzare l'attenzione metodologico – didattica nei vari momenti della giornata scolastica svolta nel plesso.

...I... bambin... segue la programmazione di sezione con alcuni accorgimenti specifici del bisogno speciale rilevato.

Elenco di strategie metodologie didattiche e strumenti didattici compensativi

Strategie metodologiche didattiche	Strumenti didattici compensativi
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Giochi sull'ascolto, sul ritmo, giochi fonologici, di parole, di rinforzo dei movimenti, ... <input type="checkbox"/> Giochi con regole, di memoria, ... <input type="checkbox"/> Utilizzo di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, oggetti, personaggi fantastici per introdurre le attività, giochi, compagni, adulti, ...) <input type="checkbox"/> Privilegiare l'apprendimento esperienziale per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su quello che si sta facendo <input type="checkbox"/> Attività di problem – solving <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei successi sugli insuccessi (al fine di elevare l'autostima e le motivazioni ad apprendere) <input type="checkbox"/> Sensibilizzare i compagni <input type="checkbox"/> Incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra i pari <input type="checkbox"/> Prediligere il lavoro a gruppo per 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Impugnatori facili per la corretta impugnatura di penne, biro, matite, colori, pennarelli <input type="checkbox"/> Esemplificazione dello svolgimento dell'attività <input type="checkbox"/> Accordo su modalità e tempi di svolgimento <input type="checkbox"/> Presenza di mediatori didattici/culturali <input type="checkbox"/> Altri linguaggi e tecniche (ad es. il linguaggio iconico, giochi, peluches, video ...) per sostenere la comprensione <input type="checkbox"/> Libri illustrati, storie, puzzle, marionette, libri modificati con i simboli della comunicazione aumentativa (PCS)

5. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Definire collegialmente l'osservazione dei progressi a breve e lungo termine
- Riferire la valutazione globale al raggiungimento degli obiettivi essenziali ed all'impegno complessivo posto (fine anno)

6. PATTO FRA SCUOLA E FAMIGLIA

Si concorda la seguente collaborazione:

- Colloqui regolari con i docenti
- Utilizzo di strumenti, attività e metodologie compensative
- Collaborazione scuola – famiglia

7. DOCUMENTI ALLEGATI:

Data:

Firme

Dirigente Scolastico

Docenti
.....

Genitori
.....