



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



**Ministero dell'Istruzione**

**ISTITUTO COMPRESIVO "CAROLI"**

Via Vallini, 23 - 24040 Stezzano (BG) - Tel.035/591529 - Fax 035/592335

e-mail: [bgic87900d@istruzione.it](mailto:bgic87900d@istruzione.it); [bgic87900d@pec.istruzione.it](mailto:bgic87900d@pec.istruzione.it)

Codice meccanografico: BGIC87900d - Codice Fiscale: 95119270163

# Istituto Comprensivo IC Caroli di Stezzano

## CURRICOLO DI ED. CIVICA

Delibera del Collegio Docenti n° 52 del 1° dicembre 2020

Modificato delibera del Collegio Docenti n. 78 del 27 giugno 2022 (area cittadinanza digitale)

## LEGGE 20 agosto 2019, n° 92

### Art. 1

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti, dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

## **LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

### COSTITUZIONE

- 1) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale:*
  - L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

*2) I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.*

- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi
- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.

*3) Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza*

- Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali
- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

*4) Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale*

- Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo

## SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030 dell'ONU)

1) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

2) Costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni delle comunità

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento razionale nel loro utilizzo
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

3) Salute e benessere psicofisico, la sicurezza alimentare

- Acquisisce coscienza della propria identità e capacità di gestire se stessi e i propri materiali.
- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

4) La protezione civile

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.
- É in grado di trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme e si

ricosce come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

#### 5) L'uguaglianza tra soggetti

- Promuove il rispetto verso gli altri, attivando comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei e adulti.
- Si riconosce come parte integrante di un sistema di regole a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

#### 6) Il lavoro dignitoso e un'istruzione di qualità:

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

#### 7) La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso

dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

## CITTADINANZA DIGITALE

1) Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

- É in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente
- É in grado di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in maniera sicura
- É in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- É consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE/TRAGUARDI	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	CAMPI DI ESPERIENZA	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha consapevolezza delle regole del vivere insieme</li> <li>● Sviluppa il senso dell'identità personale</li> <li>● Riconosce i più importanti segni della sua cultura</li> <li>● Si orienta nelle prime generalizzazioni di presente passato e futuro</li> <li>● Sa le regole e il loro perché</li> <li>● Ha consapevolezza delle regole del vivere insieme</li> <li>● Sa descriversi</li> <li>● Descrive elementi della propria cultura</li> <li>● Sa esprimere i concetti temporali</li> <li>● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi)</li> <li>● Sviluppa interesse per l'ascolto della musica utilizzando voce, corpo, oggetti</li> <li>● Usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione, storia della bandiera e dell'inno nazionale</li> <li>● Elaborazione in gruppo delle regole</li> <li>● Circle time</li> <li>● Uscite sul territorio</li> <li>● Progetto sicurezza</li> <li>● Progetto accoglienza-inclusione</li> <li>● Riconosce alcune ricorrenze legate alla propria cultura</li> <li>● Linea del tempo, della mia vita, della vita dell'adulto, della vita dell'anziano, del mio paese...</li> <li>● Conosce comprende e attua le regole del vivere insieme</li> <li>● Segue spettacoli di vario tipo</li> <li>● Ascolta brani musicali</li> <li>● Conosce le principali forme di espressione artistica e musicale</li> <li>● Drammatizza e rappresenta situazioni e storie attraverso tecniche diverse</li> <li>● Ascolta, riconosce e memorizza l'inno nazionale</li> <li>● Comprende e produce messaggi verbali</li> </ul>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>	10

	<p>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati, chiede e offre spiegazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascolta e comprende narrazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formula frasi per spiegare e rielaborare</li> <li>● Utilizza simboli, strumenti, supporti</li> <li>● Impara l'uso e il significato di nuovi vocaboli</li> <li>● Progetto biblioteca</li> <li>● Circle time (discute e conversa su specifiche tematiche)</li> </ul>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>(Agenda 2030 dell'ONU)</p> <p>(Elementi di diritto con attenzione al diritto del lavoro)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione</li> <li>● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti</li> <li>● Usa un linguaggio per progettare attività e definire regole</li> <li>● Osserva la realtà con spirito critico e attento.</li> <li>● Conosce concetti spaziali e topologici</li> <li>● Conosce simboli, ambienti e materiali diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cura della persona, dell'ambiente e corretta alimentazione</li> <li>● Essere autonomo nell'uso dei servizi igienici e rispettoso verso le risorse utilizzate (acqua, carta)</li> <li>● Approcciarsi all'alimentazione in modo autonomo, rispettoso, vario e sano (non sprecare il cibo)</li> <li>● Curare, rispettare l'ambiente esterno alla scuola</li> <li>● Partecipare attivamente alla vita scolastica</li> <li>● Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e le opere d'arte di artisti</li> <li>● Conosce le principali forme di espressione artistica</li> </ul>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	13

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e produce messaggi verbali</li> <li>● Formula domande per capire e approfondire</li> <li>● Ha un lessico variegato e adeguato al tema trattato</li> <li>● Circle time (può esprimersi liberamente e sentirsi ascoltato)</li> <li>● Partecipa ad attività di tutoring</li> <li>● Progetto solidarietà</li> <li>● Cura e rispetta l'ambiente esterno alla scuola</li> <li>● Conosce termini legati alla differenziazione dei rifiuti</li> <li>● Uscire sul territorio per osservare la natura e l'ambiente circostante</li> <li>● Piccoli esperimenti scientifici</li> <li>● Attività mirate alle diverse tecniche di misurazione (peso, lunghezza, altezza)</li> </ul>		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si interessa e si avvicina a strumenti tecnologici</li> <li>● Utilizzare le nuove tecnologie per imparare giocando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al tavolo interattivo</li> <li>● Disegnare e colorare con programmi di grafica con il tavolo interattivo</li> </ul>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	Tutto l'anno

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il coding in ambito di gioco</li>   <li>● Confrontare la documentazione delle esperienze vissute attraverso l'uso di foto, filmati, padlet, ecc</li>   <li>● Sperimentare attraverso la mediazione dell'adulto, la possibilità di ricercare informazioni in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere visione e discriminazione di lettere, forme, numeri, simboli attraverso il computer</li>   <li>● Avvio al pensiero computazionale.</li>   <li>● Sviluppare capacità logiche e di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione unplugged (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali</li> </ul>		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare capacità logiche e di problem solving in modo creativo attraverso la programmazione unplugged (coding) in un contesto di gioco, concretizzabile sia attraverso attività ludico-motorie, sia attraverso l'uso di strumenti digitali</li></ul>		
--	--	---	--	--

# **SCUOLA PRIMARIA**

# CLASSE PRIMA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE 11	1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto accoglienza, conoscenza degli spazi della scuola, usi, funzioni: assumere un comportamento corretto verso oggetti e ambienti scolastici</li> <li>• Ruoli diversi a scuola (i nostri doveri, incontro con DS, i collaboratori, il personale della mensa): confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>• Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità: riconoscersi come persona, studente, cittadino (io a scuola, in famiglia, nel mio Paese)</li> <li>• Letture animate (progetto Biblioteca), storie di bambini nel mondo:</li> </ul>	Italiano Storia Geografia	7 2 2

		comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare		
SVILUPPO SOSTENIBILE 16	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto di psicomotricità: riconoscere il sé e l'altro assumendo comportamenti adeguati nelle situazioni simulate</li> <li>● Il piano di evacuazione a scuola: rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza</li> </ul>	Ed. motoria Immagine Italiano	10 2 2
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetti di solidarietà</li> </ul>	Immagine	2
CITTADINANZA DIGITALE 6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Condivisione della netiquette delle TIC</li> <li>● Primo approccio al PC</li> </ul>	Tecnologia	6
				ORE 33

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE PRIMA

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>ESEMPI POSSIBILI DI ATTIVITÀ</b>
Italiano	9	Progetto accoglienza Progetto biblioteca
Storia	2	Regole e ruoli a scuola
Geografia	2	Piano di evacuazione Orientamento nello spazio
Immagine	4	Progetto biblioteca Progetto di solidarietà
Ed. motoria	10	Psicomotricità
Tecnologia	6	Coding, giochi tecnologici, avvio all'uso del computer
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	

## CLASSE SECONDA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE 6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e valorizzare l'organizzazione del territorio: Il Municipio, il Sindaco, il volontariato, le forze dell'ordine sul territorio</li> <li>● Conoscere i diritti fondamentali dei bambini (Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia)</li> </ul>	Storia Geografia	4 2
SVILUPPO SOSTENIBILE 23	3 4	<p>Promuovere comportamenti funzionali al proprio e altrui benessere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ed. stradale</li> <li>-Piedibus</li> <li>-progetto "Merenda sana"</li> </ul> <p>Attuare nella quotidianità scolastica buone pratiche per valorizzare comportamenti positivi, mediazione di conflitti, aiuto reciproco: Progetto di Mindfulness (cfr. <i>Mindfulness e benessere a scuola</i> di S. Dal Zovo)</p>	Italiano Ed. motoria Scienze	7 10 4

		<p>Stimolare attività sportive d'Istituto: progetto sportivo, nuoto</p> <p>Sensibilizzare comportamenti di rispetto verso l'ambiente: i materiali, la raccolta differenziata a scuola</p>		
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto di solidarietà</li> </ul>	Immagine	2
CITTADINANZA DIGITALE 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della piattaforma Google Gsuite</li> <li>• Condivisione della netiquette delle TIC</li> <li>• Avvio dell'uso del PC e conoscenza di alcuni softwares</li> </ul>	Tecnologia	6
				ORE 33

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE SECONDA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI POSSIBILI DI ATTIVITÀ
Italiano	8	Laboratorio sulla gentilezza (Mindfulness)
Storia	4	Storia locale (Municipio, Sindaco, Forze dell'ordine)
Immagine	2	Progetto solidarietà
Geografia	2	Piedibus/Orientamento I diritti dei bambini nel mondo
Scienze	4	Progetto merenda sana Raccolta differenziata
Tecnologia	3	Ed. stradale
Ed. motoria	10	Mindfulness in palestra
TOTALE	33	

# CLASSE TERZA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE  10	1 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione delle regole all'interno del gruppo classe.</li> <li>• Attività interdisciplinari di educazione alla vita democratica: il ruolo delle regole, perché le osserviamo, cosa ci insegnano. (Le regole di mamma e papà sono la prima forma di libertà)</li> </ul>	italiano matematica  storia italiano  Ed. motoria	2 2  2 2  2

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>13</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto merenda sana, frutta verdura di stagione, Km zero, nessuno spreco.</li> <li>● Raccolta differenziata, carta, secco, smaltimento mascherine.</li> <li>● Mindfulness a scuola (consapevolezza di sé).</li> <li>● Progetto biblioteca</li> <li>● Istruzioni in merito alle regole Covid</li> <li>● Prove di evacuazione</li> <li>● Conoscenza della cartellonistica relativa alle differenti situazioni di pericolo.</li> <li>● Circle time : come ci si comporta in caso di pericolo (terremoto, incendio, nube tossica)</li> <li>● Attività sportive legate al gioco di squadra, fair play e fare gruppo.</li> </ul>	<p>scienze</p> <p>motoria</p> <p>italiano</p> <p>tecnologia</p> <p>tecnologia</p> <p>Ed. motoria</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto solidarietà</li> </ul>	italiano	1
CITTADINANZA DIGITALE 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi tecnologici e avvio all'utilizzo della strumentazione STEM</li> <li>● Regole dell'uso di Google Classroom</li> <li>● Condivisione della netiquette delle TIC</li> <li>● Avvio dell'uso del PC e conoscenza di softwares (Es. Paint...)</li> <li>● Cyberbullismo e regole di tutela dei dati personali da non condividere in rete</li> </ul>	matematica tecnologia  matematica tecnologia	6
				ORE 33

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE TERZA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI POSSIBILI DI ATTIVITÀ
Italiano	9	Regole di convivenza Progetto biblioteca Progetto solidarietà Netiquette
Storia	2	Ed. alla vita democratica
Tecnologia	6	Situazioni di pericolo (cartellonistica) Avvio all'uso del computer
Scienze	4	Progetto alimentare
Ed. Motoria	6	Progetto mindfulness Attività sportiva (gioco di squadra)
Matematica	6	Laboratorio di informatica Avvio al pensiero computazionale
TOTALE	33	

# CLASSE QUARTA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE 13	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsabilità/assunzione di ruoli/primi esempi di democrazia all'interno del gruppo classe (incarichi e ruoli assegnati nella classe)</li> <li>● Commemorazione di festività di valore storico (4 novembre, 2 giugno)</li> <li>● Attività di lavoro per ricavare il valore della regola</li> </ul>	<p>storia</p> <p>italiano storia</p>	<p>1</p> <p>1 1</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività con associazioni ambientaliste (Fridays for Future Italia)</li> <li>● Realizzazione di materiale a tema</li> <li>● G20 summit, che cosa è? Che ruolo ha l'Italia? (Presidenza dell'Italia dal 2021 tema: "Persone, pianeta e prosperità").</li> </ul>	<p>italiano</p> <p>storia</p> <p>geografia</p> <p>scienze</p> <p>matematica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE 16	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto: “Mangio locale, mangio sano e vedo lontano”. Che cosa vuol dire coltivare a Km zero? Che cos’è il biologico? Che cosa significa differenziare le colture? (laboratorio di conoscenza dei diversi tipi di farine: 00, 0, 1 , 2, integrale.)</li> <li>● Uscite sul territorio: parco della Biodiversità (Orto Botanico Astino)</li> </ul>	tecnologia scienze matematica italiano	2 2 2 2
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflessione sul concetto di materiali e il loro recupero</li> <li>● La raccolta differenziata,</li> <li>● Che cosa sono le tre R: ridurre, riutilizzare, riciclare.</li> </ul>	tecnologia scienze	2 2

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prove di evacuazione</li> <li>● Conoscenza di situazioni di rischio e attivazione di comportamenti cautelativi.</li> </ul>	geografia	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzazione della giornata della Memoria (visione di cortometraggi, film, creazione di cartelloni o poesia, letture di poesie o testi storici)</li> </ul>	italiano storia	1 1
CITTADINANZA DIGITALE 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo della strumentazione STEM</li> <li>● Utilizzo di piattaforme (Google Gsuite..)</li> <li>● Condivisione della netiquette delle TIC e utilizzo corretto della Rete</li> <li>● Utilizzo del pacchetto Windows</li> </ul>	tecnologia Scienze	6

				ORE 33
--	--	--	--	--------

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE QUARTA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI POSSIBILI DI ATTIVITÀ
Italiano	6	Ed. alla vita democratica Ricorrenze storiche Attività con associazioni ambientaliste Ed. alimentare
Storia	5	Ed. alla vita democratica G20 Ricorrenze storiche
Geografia	4	Evacuazione Attività con associazioni ambientaliste
Scienze	6	Attività con associazioni ambientaliste G20 Ed. alimentare Ed. ambientale
Tecnologia	8	Netiquette G-Suite Raccolta differenziata Ed. alimentare
Matematica	4	Ed. alimentare Attività con associazioni ambientaliste
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	

# CLASSE QUINTA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	MINIMO ORE CERTIFICABILI
COSTITUZIONE 8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commemorazione di giornate di valore storico</li> <li>• L'organizzazione dello Stato italiano</li> <li>• L'UE</li> <li>• Contatti/interviste con l'Amministrazione comunale</li> </ul>	Storia	2
	2		Storia	2
	4		Geografia Italiano	2 2
SVILUPPO SOSTENIBILE 14	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto di musicoterapia</li> <li>• Progetto di educazione all'affettività e sessualità</li> </ul>	Musica	8
	5		Scienze e altre discipline coinvolte	6
CITTADINANZA DIGITALE 11	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della strumentazione STEM</li> </ul>		organizzazione progettuale e trasversale

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzo di piattaforme (Google Gsuite..)</li><li>● Condivisione della netiquette delle TIC e utilizzo corretto della Rete</li><li>● Utilizzo del pacchetto Windows</li></ul>		organizzazione progettuale e trasversale
--	--	---	--	--

		<p>multimediali e presentazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio al pensiero computazionale attraverso la codifica e decodifica delle informazioni</li> <li>● Protezione personale, dei dati, dell'identità digitale</li> <li>● Avvio alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca: comunicazione in ambienti digitali (Padlet) e uso di piattaforme per la condivisione a distanza</li> <li>● Avvio alle misure di sicurezza.</li> <li>● Condivisione delle risorse attraverso strumenti on line</li> </ul>	Matematica	2
				33

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE QUINTA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI POSSIBILI DI ATTIVITÀ
Italiano	6	Contenuti multimediali/Power Point Interviste all'Amministrazione comunale
Storia	4	Organizzazione dello Stato italiano Ricorrenze storiche
Geografia	2	Unione Europea
Tecnologia	5	Creazione di contenuti digitali Netiquette
Musica	8	Progetto di musicoterapia
Scienze	6	Progetto di ed. all'affettività e sessualità
Matematica	2	Coding
TOTALE	33	

**RIPARTIZIONE ORARIA NEI CINQUE ANNI**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>38</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>12</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>20</b>
<b>STORIA</b>	<b>17</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>10</b>
<b>ED. MOTORIA</b>	<b>26</b>
<b>IMMAGINE</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>28</b>
<b>MUSICA</b>	<b>8</b>
<b>TOTALE</b>	<b>165</b>

# **SCUOLA SECONDARIA**

# CLASSE PRIMA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	Minim o ORE
Costituzione  19	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCR</li> <li>• Diritti e doveri dell'infanzia e giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	Italiano Francese	2 2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni su alcuni articoli della Costituzione e Organi dello Stato</li> <li>• Conoscenza e visita del proprio comune</li> </ul>	Storia  Geografia	2  2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto accoglienza</li> <li>• Regolamenti scolastici</li> <li>• Incontro con la Polizia stradale e avvio conoscenza del codice</li> <li>• L'abitazione e la classe: regole di convivenza civile (uda)</li> </ul>	Italiano Italiano Inglese  Tecnologia	2 2 2  2
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza bandiera e inno Italia</li> </ul>	Storia Musica/ Strumento	1 2
Sviluppo sostenibile 10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orto, la terra che cura</li> </ul>	Scienze	4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo anti Covid e Settimana della sicurezza</li> </ul>	Ed. Fisica	2

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto sport</li> </ul>	Ed. Fisica	2
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata violenza contro le donne</li> <li>• Giornata della Memoria</li> </ul>	Arte Arte	1 1
Cittadinanza digitale 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di informatica</li> <li>• Lettura del regolamento informatico e riflessione sulla netiquette e sulle regole dell'uso delle gsuite e classroom</li> <li>• Incontro sul Cyberbullismo e i rischi dei social network (Settimana contro il bullismo e Cyberbullismo)</li> </ul>	/ Matematica  Italiano	2  2
				<b>33</b>

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE PRIMA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA'
Italiano	8	Accoglienza, CCR, Regolamenti scolastici, Cyberbullismo
Matematica	2	Progetto scuola digitale
Scienze	4	Orto, la terra che cura
Storia	3	Riflessione articoli Costituzione, Conoscenza bandiera e inno Italia
Geografia	2	Conoscenza e visita comune
Inglese	2	Incontro con la polizia stradale e avvio conoscenze codice
Francese	2	Diritti e doveri dell'infanzia
Arte	2	Giornate contro la violenza alle donne, Giornata della Memoria
Tecnologia	2	Abitazione e risparmio energetico
Musica/Strumento	2	Conoscenza inni
Ed. Fisica	4	Protocollo anti-covid, Settimana della sicurezza, Progetto sport
IRC		
<b>Totale</b>	<b>33</b>	

# CLASSE SECONDA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	Minimo ORE
Costituzione  10	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCR</li> </ul>	Italiano	4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unione Europea (istituzioni, storia della bandiera e Inno europeo)</li> </ul>	Inglese	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle associazioni di volontariato</li> </ul>	Musica/ Strumento	2
Sviluppo sostenibile  20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orto, la terra che cura</li> </ul>	Italiano	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo anti Covid e Settimana della sicurezza</li> </ul>	Scienze	4
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alimentazione: l'importanza del mangiare sano (uda)</li> </ul>	Ed. Fisica	4
			Geografia e arte Ed. Fisica	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto sport</li> </ul>		2
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Giornata violenza contro le donne</li> <li>• Giornata della Memoria</li> </ul>	Storia  Italiano Francese	2  2 2
Cittadinanza digitale  3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del regolamento informatico e riflessione sulla netiquette e sulle regole dell'uso delle gsuite e classroom</li> <li>• Incontro sul Cyberbullismo e i rischi dei social network</li> <li>• Utilizzo software per presentazioni video e animazioni (power point, prezi...)</li> <li>• Utilizzo software didattici (geogebra, cmap...)</li> </ul>	Matematica  Tecnologia	1  2
				<b>33</b>

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE SECONDA

DISCIPLINE	ORE	ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA'
Italiano	8	CCR, Conoscenza associazioni di volontariato, Giornata violenza contro le donne
Matematica	/	Progetto scuola digitale
Scienze	4	Orto, la terra che cura
Storia	2	Giornata internazionale dei diritti dell'Infanzia
Geo	2	L'alimentazione
Inglese	2	Unione Europea
Francese	2	Giornata della Memoria
Arte	2	Alimentazione
Tecnologia	3	Incontro Cyberbullismo
Musica/Strumento	2	Inno unione europea
Ed. Fisica	6	Protocollo anti Covid, Settimana della sicurezza, Progetto sport
IRC		
<b>Totale</b>	<b>33</b>	

# CLASSE TERZA

AREA DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ABILITÀ/ATTIVITÀ/PROGETTI	MATERIE	Minim o ore
Costituzione 14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCR</li> <li>•</li> </ul>	Italiano	4
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino</li> <li>• Legalità e cittadinanza</li> <li>• Conoscenza delle organizzazioni internazionali e sovranazionali</li> </ul>	Storia Inglese Francese	2 2 2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice della strada</li> <li>• Incontro con le associazioni (Es: Tricolore nelle scuole con Bersaglieri, Alpini, Fanti e Marina....Vigili del fuoco, Croce Rossa)</li> </ul>	Tecnologia Geografia	2 1
Sviluppo sostenibile 19	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocollo anti Covid e Settimana della sicurezza</li> </ul>	Ed. Fisica	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto sport</li> </ul>	Ed. Fisica	2
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Giornata violenza contro le donne</li> <li>• Giornata della Memoria</li> </ul>	Italiano Italiano Italiano	1 1 1

	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto affettività/sexualità</li> </ul>	Scienze	2
	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoro minorile: i diritti dell'infanzia</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	Storia Italiano	1 2
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio dell'umanità (Unesco)</li> <li>• L'ambiente: non esiste un pianeta B (uda)</li> </ul>	Arte Scienze	2 4
Cittadinanza digitale	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del regolamento informatico e riflessione sulla netiquette e sulle regole dell'uso delle gsuite e classroom</li> <li>• Incontro sul Cyberbullismo e i rischi dei social network</li> <li>• Utilizzo software per presentazioni video e animazioni (power point, prezi, powtoon...)</li> <li>• Utilizzo software didattici (geogebra, cmap...)</li> </ul>	Mate  Mate	/  2
2				
				<b>33</b>

## PROPOSTE SUDDIVISIONE ORARIA CLASSE TERZA

DISCIPLINE	OR E	ESEMPI DI POSSIBILI ATTIVITA'
Italiano	9	CCR, Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia, Giornata violenza contro le donne, Giornata della Memoria, Orientamento
Matematica	2	Progetto scuola digitale, cyberbullismo
Scienze	6	Orto, la terra che cura, Progetto affettività/sessualità
Storia	3	Diritti e doveri dell'uomo e del cittadino, Lavoro minorile: i diritti dell'infanzia
Geografia	1	Incontro con le associazioni del territorio
Inglese	2	Legalità e cittadinanza
Francese	2	Conoscenza delle organizzazioni internazionali e sovranazionali
Arte	2	Patrimonio dell'umanità UNESCO
Tecnologia	2	Codice della strada
Musica/Strumento	/	
Ed. Fisica	4	Protocollo anticovid, Settimana della sicurezza, Progetto sport
IRC		
<b>Totale</b>	<b>33</b>	

<b>RIPARTIZIONE ORARIA NEI 3 ANNI</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>25</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>4</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>14</b>

<b>STORIA</b>	<b>8</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>5</b>
<b>INGLESE</b>	<b>6</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>6</b>
<b>ARTE</b>	<b>6</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>7</b>

<b>MUSICA</b>	<b>4</b>
<b>ED. FISICA</b>	<b>14</b>
<b>IRC / AIRC</b>	<b>/</b>
<b>TOTALE</b>	<b>99</b>

La Commissione propone di lavorare nell'ottica del dare senso a questa "ora", rilanciando l'idea di un laboratorio sperimentale, di un luogo in cui esplorare il territorio da indagare, facendo ricerca, coinvolgendo gli alunni dando loro la parola, ascoltando e accogliendo i loro pensieri/idee/proposte.

Si fa presente che tutte le attività indicate sono già presenti nel PTOF.

Per ogni classe, in base all'età degli alunni e alla tipologia di interventi, è stata fatta una selezione delle possibili problematiche da affrontare.

Una stessa attività potrebbe rientrare in più obiettivi.

Per quanto riguarda la valutazione, saranno richiesti dai 3 ai 5 voti per quadrimestre, ogni consiglio di classe si organizzerà al suo interno.

Annualmente devono essere certificate **ALMENO 33 ORE** per ciascuna classe.